

SISTEMŲ ADMINISTRAVIMO STUDIJŲ PROGRAMOS
2025 – 2026 M. M. RUDENS SEMESTRO
DALYKŲ DĖSTYMO KOKYBĖS APKLAUSOS APIBENDRINIMAS

Vykdyimo laikas: pasibaigus 2025 – 2026 m. m. rudens semestru.

Tikslas: sužinoti studentų nuomonę apie studijuotų dalykų (modulių) dėstymo kokybę. Sistemų administravimo studijų programos studentai išsakė savo nuomonę apie 2025 – 2026 m. m. rudens semestre dėstytus dalykus.

Trumpas klausimyno pristatymas

Studentai vertino dėstymo kokybę pagal 11 pateiktų teiginių, taikant trijų balų vertinimo skalę: 3 – sutinku, 2 – nesutinku, 1 – nežinau / negaliu atsakyti. Taip pat studentai nurodė paskaitų lankomumą ir galėjo pateikti papildomus komentarus bei pasiūlymus.

Apklausoje rezultatų pristatymas

Apklausoje dalyvavo Sistemų administravimo studijų programos studentai, įvertinę rudens semestre dėstytus studijų dalykus.

Apklausoje rezultatai rodo, kad dėstymo kokybė vertinama palankiai. Studentai teigiamai įvertino dėstytojų pasirengimą studijų procesui, aiškiai pateikiamą dalyko informaciją, vertinimo tvarkos laikymąsi, grįžtamąjį ryšį, konsultacijų prieinamumą, akademinės etikos principų laikymąsi bei praktinių pavyzdžių taikymą studijų procese. Dauguma dėstymo kokybės aspektų buvo įvertinti atsakymu „Sutinku“.

Kartu apklausoje rezultatai parodė, kad atskirų dėstymo aspektų studentai negalėjo įvertinti arba pasirinko atsakymą „Nežinau / negaliu atsakyti“. Tai rodo, kad dalis studijų proceso elementų ne visais atvejais buvo pakankamai aiškūs arba studentams nebuvo galimybės jų įvertinti. Reikšmingų neigiamų vertinimų ir pastabų dėl dėstymo kokybės nepateikta. Studentai papildomų komentarų ar pasiūlymų nenurodė.

Tolimesni veiksmai

Apklausa „Dalykų (modulių) dėstymo kokybė“ yra viena iš studijų kokybės užtikrinimo priemonių. Apklausoje rezultatai aptarti su dėstytojais ir studijų programos komitete, siekiant išlaikyti aukštą dėstymo kokybę bei toliau gerinti studijų procesą. Rekomenduojama ir toliau užtikrinti aiškų studijų dalykų pristatymą, nuoseklų grįžtamąjį ryšį, skatinti studentų aktyvų įsitraukimą į studijas bei nuolat tobulinti dėstytojų didaktines ir profesines kompetencijas.